

上海邦德职业技术学院语言文字工作达标建设
自查报告

上海邦德职业技术学院

二〇二二年

上海邦德职业技术学院，位于上海市宝山区，创办于 1998 年，是一所经上海市人民政府批准并经教育部备案的普通高等学校。建校 20 多年来，学校以现代服务业、校企合作、国际合作作为学校的办学定位。

学校设有应用技术学院、经济与管理学院、酒店管理学院、国际交流与外国语学院、艺术设计学院、继续教育学院六个二级学院并于 2022 年新开设了护理学院，学校共开设 23 个专业，在校学生 4000 余人。学校办学至今，平均就业率在 95%以上，近二年我校就业率都达 99%以上，学生对母校满意度和雇主对学生满意度均达 100%，名列上海市同类院校前茅。

学校确定了“以学生为本，一切为了学生”的教育理念，注重学生的德育教育，以“知礼立德”为校训，坚持“职业型、开放式、国际化”为办学目标，为学校发展开拓专业领域，提升专业人才培养提供了坚实的基础。

学校坚持“创新驱动、转型发展”，切实加强专业建设与师资队伍建设和，积极开展与行业企业合作办学，不断深化教学改革，努力提高教育质量，提出了把学校建成一所以培养现代服务业人才为主，以“质量、特色、精致”为标志的民办品牌高等职业学院的新目标。

一、提高思想认识，加强组织领导

（一）思想认识统一，工作目标明确

1. 语言文字工作是法定的基础工作和人才培养的重要保障。《中

《中华人民共和国国家通用语言文字法》是全国性的语言文字工作的纲领性文件，确立了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位。认真学习贯彻《国家通用语言文字法》，努力促进语言文字工作的规范化标准化建设，是深化教育改革全面推进素质教育的重要内容之一，同时对于传承和弘扬中华民族优秀传统文化，培养学生爱国主义精神，促进信息化发展，继而对促进整个国家的经济建设都有着十分重要的意义。语言文字工作是社会主义物质文明和精神文明建设的重要内容，是落实科教兴市战略、推进现代化建设事业不可或缺的组成部分。

2. 厘清工作思路，明确工作目标。作为一所培养应用技能型人才的学校，我校高度重视语言文字工作，积极贯彻执行国家语言文字政策，大力推进语言文字规范化进程，注重语言文字工作与高职教育紧密结合，让语言文字工作健康发展，使其成为提升学校内涵、展示学校风采的平台。

工作思路：以“啄木鸟（纠错）行动”、“青年教师及学生书法比赛”、“中华经典诵读写”等活动为平台，以普通话水平测试为主，将语言文字工作纳入到学校整体发展规划中，纳入到人才培养工作和学校内涵建设中，纳入到校园文化建设和精神文明建设中；渗透到教育教学全过程中；着力提高全体师生的的人文素养，为学校的进一步发展奠定坚实的基础。

工作目标：建立语言文字工作长效机制，营造规范和谐的校园语言文字工作环境；提高师生语言文字规范化意识和正确使用语言文

字的能力；提高学校语言文字规范化、标准化水平；顺利通过语言文字规范化达标工作抽查。

全校坚持思想统一，加强宣传导向，树立语言文字规范化意识，宣传国家语言文字法律法规，营造和谐的校园语言文字工作和应用环境。

（二）领导高度重视，机制机构健全

1. 语言文字工作机制健全。学校于2012年成立语言文字工作委员会，全面负责学校语言文字规范化工作。根据学校发展情况，及时调整语委会人员结构，使学校语言文字工作力量不断加强。现学校语委会由校长担任主任，党委书记和常务副校长担任副主任，相关职能部门和各系部处室负责人为成员，语委会办公室设在教科处，由专人负责语言文字工作的日常管理和协调。

2. 校内各部门职责分工明确。校办负责学校各种公务文书、文件、领导讲话等方面使用规范汉字和普通话情况的检查与落实。

教科处负责人才培养中语言文字工作的落实，安排开设普通话培训课程及学生普通话水平等级测试。

校办负责语言文字法律法规的宣传，将语言文字工作纳入精神文明建设范畴，对校内各种招牌、广告、海报、宣传橱窗、出版物、校园网及广播媒体、微信公众号、微博等新媒体使用规范汉字和普通话情况进行检查与落实。

学生处、团委负责组织开展“啄木鸟”、“推普周”、“语言文字活动月”以及学生社团活动中规范用字用语的检查与落实。

人事处负责教师普通话水平达标工作的管理，将普通话水平作为

教师聘用、考核、晋升、评优的条件。

各二级学院负责检查与落实教师在教学中规范用字用语，并对学生开展学习贯彻国家通用语言文字法的宣传、教育活动。

（三）规章制度完善，工作网络形成

1. 建立规章制度。学校重视语言文字工作制度建设，在《上海邦德职业技术学院行政管理制度》《上海邦德职业技术学院行政公文处理办法》等文件中，对学校公文行文进行了规范，要求各部门规范做好公文处理工作，做到用字用语和标点格式规范。《上海邦德职业技术学院校园用语管理制度（暂行）》明确规定师生在会议、教学、集体活动中必须讲普通话、用规范字。《上海邦德职业技术学院关于加强语言文字规范化工作的若干规定》及《上海邦德职业技术学院教学工作手册》中的相关制度，也对学校各种公开场合的用字、用字及全体师生在工作学习中的用字、用字提出了明确的要求，把语言文字工作融入了学校的常规管理，更是教师的基本素质要求和人才培养目标。

学校对人才引进、专业技术职务的聘任晋升等方面都提出了明确的语言文字方面的要求，制订了《上海邦德职业技术学校教师和其他专业技术人员录用（引进）暂行规定》，明确要求应聘教师应语言流利和普通话好，新进青年教师办理教师资格证时必须要有普通话测试机构颁发的二级乙等以上普通话水平测试等级证书，未能取得教师资格证的教师将不得晋升专业技术职务。

学校每年制订语言文字工作计划以及详细的各专项工作计划，纳入学校整体工作规划。校语委按时召开工作会议和专题会议，推进工

作计划的落实，使语言文字工作真正渗透到德、智、体、美、劳和社会实践等各项教育教学活动中。

2. 专项经费保障。学校每年预算经费支持语委会开展工作，2020年、2021年专项经费预算分别达到 4.7 万元、 5.3 万元，预算额度和实际支出保持着每年有所增长的趋势，主要用于语言文字工作的组织保障、演讲比赛、经典诵读、宣传展示等。

3. 搭建工作网络。学校各部门设语言文字工作联络员 1 名，各班设立 1 名语言文字规范化监督员（由学习委员或各班普通话优秀学生兼任），负责在班级开展语言文字规范化宣传和协调工作。同时，在团委的配合下，在学生组织中也构建了三级工作网络，即：校学生会宣传部——系学生会宣传部——各专业班级，并由班级学习委员兼任语言文字规范化监督员。学校组织的校内外“啄木鸟”系列活动就是通过这一条线开展进行工作。

二、强化工作措施，注重工作落实

（一）加强宣传教育，营造良好氛围

1. 加强理论学习。学校多次组织教职员工学习《国家通用语言文字法》，向校语委成员和职能处室、二级学院教师发放《语言文字法律法规和规范知识学习手册》，积极组织教师认真学习市语言文字工作委员会下发的各种文件，统一思想，提高认识。为提高教师的业务水平，学校组织多名教师参加“语言文字法律法规与规范知识培训”、“经典诵读写培训”、“上海教育系统文秘工作培训”，大大提高了语言文字规范意识和水平。

近二年语言文字相关培训汇总表

序号	年份	姓名	培训项目
1	2020	范静怡	教师语言文字素养提升培训
2	2021	张卿瑒	教师语言文字素养提升培训

2. 发挥环境引导作用。加强宣传导向，采取各种方式提高师生员工对语言文字工作重要性的认识。通过开展“推普周”、“语言文字活动月”、演讲比赛、知识竞赛、培训讲座等活动，树立全体师生语言文字规范化意识，营造规范、和谐的校园语言文字工作和应用环境，让学生和教师在浓浓的语言文字规范化氛围和环境中受到潜移默化的影响和教育。利用生动活泼、图文并茂的宣传画、宣传横幅、宣传标语、板块专栏、宣传橱窗、黑板报、学校博客网页、校园广播等形式，构建立体宣传平台，使语言文字工作深入人心，深入到校园每一个角落。在学校每个班级的醒目处张贴《国家通用语言文字法》，使全体学生都能认识到语言文字与我们的生活学习息息相关，爱说普通话，爱写规范字。

(二) 立足教育教学，开展科学研究

1. 开设语言文字类课程，作为人才培养模式的重要载体。为提高学生的文化素养，学校各专业均开设职业汉语课程（2012 年度上海市高职高专精品课程），并把获得普通话水平测试合格证书纳入了专业人才培养方案中。在职业汉语教学中，融入了朗读、命题说话、

应用文写作等实用性内容，有效提高了学生参加普通话水平测试的合格率。

为了提高学生的人文素养，学校还开设了《伟大的红楼梦》、《职场沟通》、《唐诗宋词人文解读》、《中国传统文化》等为主的多门选修课，丰富了学生知识，拓宽了学生的视野。另外，不定期开设语言文字方面的专题讲座，丰富学生规范用语用字知识，不断提高大学生人文素质。

近二年，与语言文字相关的选修课程选修情况一览表

课 程 名 称	应用文写作	大学语文	伟大的《红楼梦》	唐诗宋词人文解读	中国古典诗词中的品格与修养	
选 修 人 数	100	100	150	197	110	

2. 加强教师队伍语言文字能力建设。学校积极加强教师职业能力培训，开展教学法、教案、教师板书等比赛，把规范用语用字作为评选内容之一。

3. 开展语言文字相关科学研究。学校积极鼓励和引导师生关注社会语言环境，监督、评测语言文字的应用，鼓励相关专业的教师积极参与语言文字方面的研究。

近二年，教师科研成果一览表

类型	序号	级别	名称	时间
课题项目	1	校级	大学英语课程微课视频库建设之语法篇	2020
	2	校级	高职学生不同阶段心理健康状况及教育对策研究	2020
	3	校级	高职校园文化建设探索与实践（以邦德为例）	2020
	4	校级	新时代背景下以学生社团建设为基础的校园文化建设探索——以上海邦德职业技术学院为例	2020
	5	校级	新媒体背景下高校就业创业工作的初探——以上海邦德职业技术学院为例	2020
	6	校级	电子商务新趋势下职业院校双师型教师队伍建设研究-以上海邦德职业技术学院电子商务专业建设为例	2021
	7	校级	高职高专电商直播人才培养路径研究	2021
	8	校级	新时代下高职院校学生社会主义意识形态教育体系构建的思考	2021
	9	校级	“三进三学三会”——辅导员工作方法实践	2021
	10	校级	邦德学院校园网安全策略方案研究	2021
	11	校级	AE 中后期特效技术在虚拟人屏互动中的应用	2021
	12	校级	课程思政背景下大学英语教学资源库建设	2021
	13	校级	课程思政背景下的《跨境电商英语》微课资源库建设	2021
	14	校级	我校体育课程改革初探——职业实用体能训练研究	2021

	15	校级	高职学生诚信教育及诚信体系建设研究——以上海邦德职业技术学院为例	2021
	16	校级	上海邦德职业技术学院“双创育人”建设	2021
	17	校级	烹调工艺与营养专业中高贯通申报材料研讨	2021
论文发表	1	校级	高职高专跨境电子商务专业人才培养模式研究	
	2	校级	新时代背景下民办高校少数民族学生管理与培养研究	
	3	校级	关于“剧场布景技术”课程中舞美变景技巧的教学探究	
	4	校级	高职校园文化建设探索与实践（以邦德为例）	
	5	校级	静态网页技术课程思政教改研究	
出版物	1	校级	前厅服务与管理中高职贯通教材开发	2020
	2	校级	《红酒法语 300 句》教材建设研究	2020
	3	校级	《日语听力》教材及教学参考书	2021

（三）抓好培训测试，提高应用能力

从 2008 年开始，我校被纳入上海市高校大学生免费普通话水平测试的范围。为做好在校大学生普通话水平测试工作，学校从宣传发动、测前培训与辅导、组织实施测试等方面落实，努力做到政策全知晓、培训全覆盖，确保普通话水平测试工作的顺利推进。

每年新生入学后，院语委召集辅导员召开普通话水平测试预算及报名工作会议，通过辅导员向每位学生宣传上海市的免费测试政策，动员学生踊跃报名参加普通话水平测试。报名工作结束后，院语委立即落实培训工作。对参测学生，主要采取分项培训方式：针对语音发

音、短文朗读、命题说话和上机操作专门组班进行辅导。同时，聘请有经验的老师对每班的学生代表进行培训，然后通过他们利用早晚自修时间带领全班同学一起练习。通过这些方式，学生普通话水平测试工作与学校教育教学相结合，切实提高了测试效果，使更多的学生达到要求，学校的整体测试水平也在逐步提高。

2020、2021 年学生普通话水平测试情况统计表

年份	应测人数	报名人数	实测人数	参测率 (实测人数 /应测人数)	达标人数	达标率 (达标人数 /实测人数)
2020	632	632	481	76%	479	99.6%
2021	754	754	609	81%	593	97.3%

学院现有专任教师 80 人，普通话水平证书达到二级乙等及以上等级的有 73 人，达标率为 91%。

(四) 融入校园文化，优化语言环境

1. **语言文字工作融入校园文化整体建设。**在确定学校办学理念、发展定位、人才培养目标的基础上，紧密结合“立德树人”的校训精神，创作校歌，凝练系部文化，以社会主义核心价值观为导向，以弘扬传统文化为基准，着实培育文化内涵，校园文化呈现异彩纷呈景象。

2. **广泛开展实践类活动，促进语言文字规范化工作。**学校将优秀的传统文化引入校园，组建空手道队、AIR 舞蹈队、动漫队，弘扬民族传统文化，打造文化育人品牌。学校鼓励各系开展项目申报、实施和评优活动，进一步扶持学生社团发展，鼓励社团文化与社区文化共建，为学生社团、体育、文艺活动提供了活动空间。目前，已有墨艺

书法社等学生社团 21 个。

3. 引导新媒体的语言文字规范运用。学校团委在学生中组织成立专门的队伍，加强了易班、微信公众平台、微博官方帐号、小青团等新媒体应用，把先进文化、时代精神、核心价值贯穿于学校发展的全过程，教育、引领、鼓舞、激励全体师生与学校同舟共济、责任共担、时艰共度，感召广大学生积极践行社会主义核心价值观，为学校健康发展提供了强大的精神动力之源。新媒体上大量的文字作品，不仅锻炼、提高了师生员工的语言文字应用能力，而且推进了校园网络用语的规范化和文明化。

（五）积极服务社会，发挥示范作用

1. 立足宝山，开展语言文字工作共建。学校在大力推进了校园文化建设的同时，积极举办多项活动服务社会。学校邀请宝山文化人士共同参与，为校园增添文化气息，向社会展示校园的文化内涵建设成果。学校每年都积极参与“宝山民间国际艺术节”的策划、提供志愿者与翻译人员

2. 走进社区，促进用语用字规范。学校语委和团委组织“啄木鸟”小分队，不仅在校园内，还积极走进社区、服务社区，在宝山大场镇的城区街道、百货公司、汽车站点等地区，以及学校周边社区及主要商业区街道的宣传栏、门店招牌、广告牌等用语用字情况进行了检查和记录，并向商家和市民宣传推广普通话、正确使用规范汉字对于每一个公民的责任和意义，动员大家积极行动起来，为营造“文明、规范、和谐”的社会用语用字环境共同努力。

三、立足专业特点，形成高职特色

（一）围绕人才培养，推进专业发展

1. **创新语文课程。**学校在人才培养上进行深入研究，准确定位。根据不同行业、领域对人才规格的需求，对专业进行方向分流，形成基础加特色的培养模式。针对不同专业开设的高职语文，在强调学习共性要求的同时，更注重不同“专业个性”的需求。结合专业人才培养的岗位对语文应用能力的要求，组织教学内容。

2. **契合专业建设。**学校在英语专业、影视表演专业以及旅游专业，重点开设与语言文字规范有关的课程，主要有导游业务与实务、少儿英语、戏剧影视表演、台词等，还开设了应用文写作、语言表达艺术等选修课。这些课程均实施“教学做合一”的教学模式，让学生掌握更扎实的职业技能。

（二）贯穿育人过程，提升职业能力

1. **语言文字规范贯穿教育教学全过程。**学校通过多措并举，将语言文字规范化要求落实到教育教学工作的全过程。学校紧紧围绕培养高素质应用型人才的人才培养目标定位，多次修订人才培养方案，将应用型人才理念贯穿于学校的顶层设计、人才培养、教学管理、质量监控等全过程。学校开展了对外聘专任教师的专题培训，提高教育教学队伍的业务素质。对教案、讲稿、试卷等教学文件进行专项检查，每天组织教学巡视，检查教学活动中用语用字的规范情况。教育教学相关场所都张贴了规范用语用字的提示牌，对师生进行润物无声的熏陶和引导。

2. **广泛开展第二课堂语文教育。**学校借鉴社团的运作模式，把对

学生综合素质的教育向课外延伸，拓展仿职业的、个性化的语文学习与应用活动，在活动中渗透语文知识与素质教育。

（三）结合学生发展，凸现高职特色

1. 服务学生职业能力培养。针对我校的人才培养目标，注重将职场中与人交流、与人合作、解决问题、自我学习等能力贯穿在教育教学中。在当众即兴演讲、谈判或辩论等内容训练中实施对学生自信心的培养；在行政公文阅读与写作中传递对胸怀天下、关心民生、为民请命等优良传统的弘扬；在职业综合素质教育中注意体察学生的学习个性。学校在大学生中，专门为学生开设“口语表达提高”“应用文写作提高”培训，为各分院、各班级的宣传骨干开设“校园新闻写作”专题培训。

2. 服务人才培养成效显著。语言文字工作在高职人才培养中，结合专业特点，度身定做培养方案，突出语言文字能力运用。邦德学生在市级、国家级的技能大赛中显示出优异的语言表达能力和临场应变能力，为学校赢得一个又一个荣誉，比如“经典诵读”大赛。

四、坚持规范达标，确保持续发展

（一）抓好自查自纠，落实以查促建

进一步宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》及《上海市实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》，增强全校上下语言文字规范化工作的意识，积极营造良好的语言文字规范化氛围；进一步加强语言文字管理体制和工作机制的建设，建立稳定的语言文字工作队伍，不断优化各部门、各单位的工作网络关系，发挥校

语委、各部门齐抓共管、各司其职的作用，提升学校语言文字工作的长效管理水平和工作效率。

（二）加强教育培训，夯实工作基础

总结经验，继续做好普通话水平测试等工作，着力提高广大教辅人员的普通话水平，促进师生员工语言文字应用水平的全面提升。在人才培养、服务社会、文化传承创新等方面发挥更大作用，为学校高技能人才培养工作奠定扎实的基础。

（三）发挥高职特色，服务学生发展

学校进一步推进人才培养模式改革，推动各分院结合专业技能人才培养目标开展凸显高职特色的语言文字工作；进一步发挥骨干教师队伍的作用，加强语言文字的应用研究，不断提升我校语言文字工作水平；进一步发挥专业优势，开展针对性的主题活动，继续组织学生走进社区、街道进行宣传、实践，让学生成为语言文字规范的生力军，增强服务社会、辐射社区的工作力度。

通过自查我们在经后的工作中必须做到：

1、进一步做细、做实语言文字工作

学校语言文字工作基础还相对比较薄弱，部分教职工和学生对讲普通话、用规范字的意识和执行的力度不平衡。主要原因是：一方面由于工作性质的影响，另一方面是思想意识上重视不够。我们必须进一步加大宣传普及的力度，拓宽宣传教育的领域，加强与语言文字工作相关的档案材料的规范化管理等，夯实好我校的语言文字基础工作。

2、语言文字工作机制有待进一步创新

从事语言文字工作的队伍稳定性不够，亟待发挥激励机制，进一步提升语言文字工作水平。尚需进一步积极探索服务于高职人才培养、具有高职特色的语言文字工作机制；创新服务社会的语言文字工作的途径和方法，发挥高校的示范、引领作用。

我们也深刻认识到，加强开展语言文字工作是学校推进内涵建设的需要。通过这次达标抽查，我们相信经过全校师生员工不懈努力和踏实工作，学校的语言文字工作一定会在原有基础上更上一个台阶。我们也坚信，在上海市教育委员会教材语管处的指导和关怀下，通过持之以恒的不懈努力，学校的语言文字工作一定能在传承中华文化、培养职业人才、服务社会、辐射社区、促进科学研究等方面发挥更大作用，学校语言文字工作一定会在原有基础上取得进一步提高！我们也将以更大更好的成绩迎接未来的工作。

3·附件1

2022 年高校语言文字工作规范化达标建设拟抽查学校

序号	学校名称	第一轮检查通过年度
1	上海工商外国语职业学院	2018
2	上海震旦职业学院	
3	上海东海职业技术学院	
4	上海工商职业技术学院	
5	上海民远职业技术学院	
6	上海思博职业技术学院	
7	上海立达职业技术学院	
8	上海邦德职业技术学院	
9	上海开放大学	
10	上海交通大学医学院	/
11	上海科技大学	
12	上海兴伟学院	

附件 2:

高等学校语言文字工作指导标准

一级指标	二级指标	考核要点	分值
1 制度建设 (20分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。	5分
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。	6分
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。	5分
	1-4 经费保障	各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。	4分
2 能力建设 (30分)	2-1 规范意识	教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感。	5分
	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。	7分
	2-3 学生能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到80%以上。	18分
3 教育教学 (20分)	3-1 教学活动	教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设，语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案，逐步提高学生语言文化素养。	10分

一级指标	二级指标	考核要点	分值
	3-2 文化传承	开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程，广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动；有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。	10分
4 宣传普及 (15分)	4-1 法制宣传	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟练掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。	5分
	4-2 推广普及	组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。	10分
5 科学发展 (15分)	5-1 科学研究	结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。	8分
	5-2 创新实践	结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀语言文化。	7分
说明： 1.满分为100分，70分及以上为合格；2.指标1-3中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分。			

附件 3:

高校语言文字工作规范化达标建设自查得分表

一级指标	二级指标	考核要点	得分
1 制度建设 (20 分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。 5 分	5
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 6 分	5
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。 5 分	5
	1-4 经费保障	各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 4 分	3
2 能力建设 (30 分)	2-1 规范意识	教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感。 5 分	5
	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。 7 分	5
	2-3 学生能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到 80%以上。 18 分	16
3 教育教学 (20 分)	3-1 教学活动	教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设，语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案，逐步提高学生语言文化素养。 10 分	10
	3-2	开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程，广泛开展中华经典诵读、书写、演讲	10

	文化传承	等活动；有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。 10分	
4 宣传普及 (15分)	4-1 法制宣传	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟练掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。 5分	5
	4-2 推广普及	组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。 10分	8
5 科学发展 (15分)	5-1 科学研究	结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。 8分	4
	5-2 创新实践	结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀语言文化。 7分	7
合计得分			88

说明： 1. 满分为 100 分，70 分及以上为合格；2. 指标 1-3 中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分。

附件 4:

高校语言文字工作规范化达标建设基本情况统计表

学校名称	上海邦德职业技术学院		学校语言文字工作职能部门	语言文字工作委员会	
学校地址	上海市锦秋路 299 号		邮政编码	200444	
学校规模	学生总数	4177 人			
	教职员工总数	人		教师总数 86 人	
	普通话水平测试员	国家级	0 人	汉语言类教师	1 人
		市级	1 人	高级职称汉语言类教师	0 人
学校语言文字工作分管领导	黄艳秋	职 务	常务副校长	联系电话 56680657*8306	
语委机构情况	成立时间和发文编号		2012 年		
	最近调整时间和发文编号		2021 年		
语言文字规章制度	文件名称和发文编号		《上海邦德职业技术学院关于公文管理的暂行规定》沪德办字【2015】4 号		
专（兼）职语言文字工作联络员	孙志敏		联系电话：56680657X8513		
			电子邮箱：jwckw@126.com		
			手 机：13041621677		
经费保障	2020 年语言文字工作经费（单位：万元）		4.7		
	2021 年语言文字工作经费（单位：万元）		5.3		

<p>获奖 情况 (近两年)</p>	<p>(学校在经典诵读等市级及以上级别比赛中的获奖情况，须附获奖证书电子图片)</p>
<p>推普周和中华 经典诵写讲 行动情况 (近两年)</p>	<p>1. 活动名称：(“抗击新冠肺炎疫情及爱国主义主题教育”师生书画作品展) / 参与人数：(60 余人)</p> <p>2. 活动名称：(“学党史、知党情、抒心志”学生思政课实践活动展) / 参与人数：(1500 人)</p> <p>3. 活动名称：(弘扬革命精神，增强大学生爱党、爱国意识，促进良好学风，展现大学生奋发向上的精神风貌“书画展示活动”) / 参与人数：(220 余人)</p>
<p>开设 语文类 课程情况 (近两年)</p>	<p>1. 课程名称：(大学语文) /学时：(32) /参与人数：(100)</p> <p>2. 课程名称：(应用文写作) /学时：(32) /参与人数：(100)</p> <p>3. 课程名称：(大学生安全文化) /学时：(16) /参与人数：(259)</p> <p>4. 课程名称：(唐诗宋词人文解读) /学时：(16) /参与人数：(197)</p> <p>5. 课程名称：(伟大的《红楼梦》) /学时：(16) /参与人数：(150)</p> <p>6. 课程名称：(中国古典诗词中的品格与修养) /学时：(16) /参与人数：(110)</p> <p>7. 课程名称：(中国传统文化) /学时：(16) /参与人数：(403)</p> <p>8. 课程名称：(时尚流行文化解读) /学时：(16) /参与人数：(464)</p>

教师普通话水平测试情况

测试情况		应测对象	教职员工			
		校级领导	汉语言类教师	非汉语言类教师	非教学人员	
测试情况	应测试人数	6人	1人	80人	54人	
	已测试人数	6人	1人	73人	50人	
	参测率	100%	100%	91%	100%	
达标情况	一级	0人	1人	10人	2人	
	二级甲等	2人	0人	43人	20人	
	二级乙等	4人	0人	20人	21人	
	三级甲等	0人	0人	0人	3人	
	其他	0人	0人	7人	4人	
	达标等级	三甲及以上	二甲及以上(其中1964年前出生的幼儿语言教师80分即达标)	二乙及以上	三甲及以上	
	达标率 (达标人数/已测)	100	100	100%	92%	

学生普通话水平测试情况

年份	应测人数	报名人数	实测人数	参测率 (实测人数 /应测人数)	达标人数	达标率 (达标人数 /实测人数)
2020	632	632	481	76%	479	99.6%
2021	754	754	609	81%	593	97.3%

近两年学校语言文字科研情况

类型	序号	级别	名称	时间
课题项目	1	校级	大学英语课程微课视频库建设之语法篇	2020
	2	校级	高职学生不同阶段心理健康状况及教育对策研究	2020
	3	校级	高职校园文化建设探索与实践（以邦德为例）	2020
	4	校级	新时代背景下以学生社团建设为基础的校园文化建设探索——以上海邦德职业技术学院为例	2020
	5	校级	新媒体背景下高校就业创业工作的初探——以上海邦德职业技术学院为例	2020
	6	校级	电子商务新趋势下职业院校双师型教师队伍建设研究-以上海邦德职业技术学院电子商务专业建设为例	2021
	7	校级	高职高专电商直播人才培养路径研究	2021
	8	校级	新时代下高职院校学生社会主义意识形态教育体系构建的思考	2021
	9	校级	“三进三学三会”——辅导员工作方法实践	2021
	10	校级	邦德学院校园网安全策略方案研	2021

			究	
	11	校级	AE 中后期特效技术在虚拟人屏互动中的应用	2021
	12	校级	课程思政背景下大学英语教学资源库建设	2021
	13	校级	课程思政背景下的《跨境电商英语》微课资源库建设	2021
	14	校级	我校体育课程改革初探——职业实用体能训练研究	2021
	15	校级	高职学生诚信教育及诚信体系建设研究——以上海邦德职业技术学院为例	2021
	16	校级	上海邦德职业技术学院“双创育人”建设	2021
	17	校级	烹调工艺与营养专业中高贯通申报材料研讨	2021
论文发表	1	校级	高职高专跨境电子商务专业人才培养模式研究	
	2	校级	新时代背景下民办高校少数民族学生管理与培养研究	
	3	校级	关于“剧场布景技术”课程中舞美变景技巧的教学探究	
	4	校级	高职校园文化建设探索与实践（以邦德为例）	
	5	校级	静态网页技术课程思政教改研究	
出版物	1	校级	前厅服务与管理中高职贯通教材开发	2020
	2	校级	《红酒法语 300 句》教材建设研究	2020
	3	校级	《日语听力》教材及教学参考书	2021