



上海邦德职业技术学院
教育质量年度报告
(2022)



2021年11月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 上海邦德职业技术学院 质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 16 日

目 录

前言	1
一、学生发展	11
1.1 在校学生	11
1.2 学生就业	12
1.3 创新创业	12
1.4 助学帮困	14
1.5 校园文化	14
二、教学改革	18
2.1 专业结构调整	18
2.2 推进中高职贯通人才培养工作	19
2.3 教育教学改革	19
2.3.1 教师队伍的建设	19
2.3.2 打造高素质思政教师队伍	20
2.3.3 课程思政改革试点项目	20
2.3.4 优化专业人才培养方案	21
2.3.5 精品在线开放课程建设	21
2.3.6 教学团队建设	21
2.4 创新发展行动计划的成效	22
2.5 教学与科研成果	22
2.5.1 开设课程	22

2.5.2 教学成果	23
2.5.3 科研成果	28
2.6 产教融合、校企合作，积极探索多元化育人模式	28
2.6.1 现代学徒制模式下的校企合作	28
2.6.2 共建校外实训基地模式下的校企合作	33
2.6.3 双主体模式的校企合作	36
三、政策保障	37
3.1 政策引导	37
3.2 经费投入	37
3.3 质量监测	38
3.4 疫情防控	38
四、国际合作	43
4.1 中外校企合作	43
五、服务贡献	45
5.1 社会职业教育	45
5.2 社会及行业培训	46
六、面临的挑战	46
附件 2022 上海邦德职业技术学院教育质量年报数据	53

前 言

上海邦德职业技术学院是一所独立设置的全日制高等职业院校，建校 23 年来，已形成以“现代服务业、校企合作、国际化”为关键词的办学定位，打造学校“有特色、高质量、高水平”的文化品牌和专业品牌，已培养数以万计的城市现代服务业急需的知礼立德的应用技能型人才。

学校一直把人才培养作为重点工作，确定了“以学生为本，一切为了学生”的教育理念，注重学生的德育教育，以“知礼立德”为校训，积极围绕上海和长三角以及宝山区域经济发展需求，坚持深化教学改革，主动实施“融入行业发展，服务区域经济，创建品牌专业”的发展战略，逐渐形成了“以就业为导向，走产教融合、共同育人”的办学模式。

学校概况

办学定位

上海邦德职业技术学院坚定社会主义办学方向，高举职业教育大旗，始终坚持为党和国家服务、为长三角地区和上海经济社会发展服务、为全校学生健康成长成才服务，努力成为中国职业教育创新发展的有生力量、城市现代服务业急需的应用技能型人才的摇篮。

发展规模

在校生规模

学校现有艺术设计学院、经济与管理学院、酒店烹饪学院、国际

交流与外国语学院、应用技术学院、继续教育学院等 6 个二级学院和基础教学部、思政教研室等教学单位，现有全日制在校生 3873 人。

专业设置

学校积极适应上海及长三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴国家长三角发展战略和上海“五大中心”、“四大品牌”发展战略，形成了专业设置动态机制和预警机制，目前，经过专业布局优化调整，2021 年学校共设置 23 个专业（不含专业方向），其中酒店管理与数字化运营、现代物流管理、应用英语专业学制分别是普通全日制 3 年和中高职贯通培养方向 2 年，其余专业均是普通全日制 3 年。2021 年招生专业为 23 个（见表 1）。

表 1 上海邦德职业技术学院专业设置（2021 年）

序号	学校名称	专业代码	专业名称	学制	
1	上海邦德职业技术学院	540202	烹饪工艺与营养	3	
2	上海邦德职业技术学院	540106	酒店管理与数字化运营	2	3
3	上海邦德职业技术学院	540101	旅游管理	3	
4	上海邦德职业技术学院	440703	现代物业管理	3	
5	上海邦德职业技术学院	530207	国际金融	3	
6	上海邦德职业技术学院	530302	大数据与会计	3	
7	上海邦德职业技术学院	590101	社会工作	3	
8	上海邦德职业技术学院	530802	现代物流管理	2	3
9	上海邦德职业技术学院	570202	应用英语	2	3
10	上海邦德职业技术学院	570206	应用日语	3	
11	上海邦德职业技术学院	570211	应用法语	3	

12	上海邦德职业技术学院	570212	应用西班牙语	3
13	上海邦德职业技术学院	550218	舞台艺术设计与制作	3
14	上海邦德职业技术学院	550101	艺术设计	3
15	上海邦德职业技术学院	550214	钢琴调律	3
16	上海邦德职业技术学院	550205	戏剧影视表演	3
17	上海邦德职业技术学院	550117	人物形象设计	3
18	上海邦德职业技术学院	510201	计算机应用技术	3
19	上海邦德职业技术学院	500211	汽车检测与维修技术	3
20	上海邦德职业技术学院	510204	数字媒体技术	3
21	上海邦德职业技术学院	550109	游戏艺术设计	3
22	上海邦德职业技术学院	530701	电子商务	3
23	上海邦德职业技术学院	530702	跨境电子商务	3

摘自：教育部《上海邦德职业技术学院 2021 年高等职业学校（专科）拟招生专业情况表》

案例 1

整合优势资源，建设优质专业，服务长三角

——上海邦德职业技术学院跨境电商专业建设新模式

本案例以上海邦德职业技术学院跨境电商特色专业建设为例，以依据岗位标准建设跨境电商资源库为引领，以全国跨境电商技能大赛为平台，以校企深度合作为依托，培养复合型跨境电商人才，打造跨境电商优质特色专业，服务长三角国家战略。

一、依据岗位标准建设跨境电商资源库

（一）建设“跨境电商实务”精品课

该课程已在“智慧树”平台上线，目前已上线 3 学期。累计互

动 644 次，一共八章，此课程紧密结合跨境电商岗位技能进行设计，比如跨境电商运营，跨境电商数据分析等。通过此课程学习，学员可从事跨境电商运营岗位基本工作。

跨境电商实务 (上海邦德职业技术学院)
电子信息类 (0807)

课程介绍

本课程是跨境电商专业的必修课之一，通过本课程的教学，使学生熟悉并学会利用电子商务平台开发外贸客户的基本思路和基本方法，能够掌握客户开发过程中的一些具体处理的技巧及客户跟进、客户管理的措施，使学生掌握跨境电商的基础理论知识，初步具备进行跨境电商实务操作的各项专业基本技能。

学分 1.0 学时 18

教师 秦慧娟

学校 上海邦德职业技术学院

开课3学期
2021秋冬 已运行
最新时间: 2021-10-05

累计选课 192 人
本学期合计10人

累计学校 1 所
本学期合计0校次

累计互动 644 次
本学期合计48次

图 1 跨境电商实务精品课建设

(二) 搭建“中国数字经济跨境电商培训认证”在线培训与认证平台

2020 年疫情原因，将线下转为线上培训，为此搭建了“跨境电商运营专员”在线培训与认证平台，并为此平台编写题库，录制教学视频，包含理论与实操教学，共计 60 学时。此平台不局限于宝山区项目培训，可面向全国开放。此培训除了面向校内外开放以外，和特开“上海市宝山区教育局跨境电商培训”板块，上海市宝山区人力资源和社会保障局审核通过的《2019 年第一批宝山区技能培训补贴项目》中的“跨境电商运营专员”，是由上海邦德职业技术学院申请的。经过两年的培训，已经为宝山区培训了 1000 多名跨境电商人才。

(网址: <http://www.51thankyou.com/home>)



图2 “中国数字经济跨境电商培训认证”在线培训与认证平台



图3 宝山区“跨境电商运营专员”

（三）编写“跨境电子商务系列教材”

此套系列教材，由中国数字经济与跨境电商培训认证（长三角）管理中心统一策划、复旦大学出版社印刷出版、上海邦德职业技术学院组织编写，共计6本教材，目前已出版四本教材。



图4 “跨境电子商务系列教材”

二、以赛促学，以赛促教，教学相长

（一）全国职业院校跨境电商技能大赛

从 2018 年至今，上海邦德学院已经连续四年承办全国职业院校跨境电商技能大赛。参赛人数逐年递增，2018 年 33 所职业院校的 300 余名选手、2019 年 42 所学校 483 名学生参赛，2019 年 56 所学校 1483 名同学，2021 年 85 所学校 3321 名学生，包括中职、高职和应用型本科院校。



图 5 全国职业院校跨境电商技能大赛

（二）第一届“宝尊杯”校园直播大赛

2021 年上半年，由上海市经济类教指委与上海宝尊电子商务有限公司举办的第一届“宝尊杯”校园直播大赛，我校 50 余名学生参加，上海邦德学院举办了首届校园主播直播比赛。最终，我校获得决赛“三等奖”、“内容创意奖”、“最具表现奖”、“优秀指导老师”、“优秀院校组织奖”。



（我校参加颁奖典礼的领导师生合影）

图6 第一届“宝尊杯”校园直播大赛

（三）开发“园园汇”微信购物小程序购物平台

2020年11月开发“园园汇”微信购物小程序购物平台，鼓励学生利用平台开设店铺，目前商品数量达到100多种，该平台直播带货6次，观看量达到10000+，粉丝3000余人。



图6 “园园汇”直播

三、举办跨境电商营运高层论坛暨高级跨境电子商务师培训班

依托国家级行业协会、学校、企业三元结构的优质教学资源，上海邦德学院从 2017 年至今已经连续五年年承办了长三角跨境电商营运高层论坛暨高级跨境电子商务师培训班。每年都有来自全国职业院校的百余名教师参加论坛和培训班。



图 7 跨境电商营运高层论坛暨高级跨境电子商务师培训班

四、产教融合，校企合作

上海邦德学院跨境电商专业推进校企合作的总体思路是“知识体系逐步递进、能力培养螺旋上升、职业素养全程贯穿”，并结合我校的实际情况，已经与上海宝尊电子商务有限公司、深圳虾皮信息科技有限公司、利丰集团等开展了校企深度合作，引企入校，将企业真实的电商运营、直播等项目引入学校。



（黄艳秋副校长与宝尊电商签订校企合作协议）

图 8 与“上海宝尊电子商务有限公司”校企合作签约仪式

我校将始终围绕职业教育改革方向，深化产教融合的具体要求，对标电子商务、跨境电子商务行业发展的新机遇、新业态，探讨跨境电商专业建设内涵、方法和路径，整合优势资源，建设优质专业，服务长三角。

招生情况

2021 年，学校计划招生 2220 人（含扩招），实际录取 1592 人，最终报到的学生数为 1429 人。报到率为 89.76%。

案例 2

落实高职扩招专项任务的新做法

一、迎合市场需要设置扩招专业，科学分配招生计划数。

学校紧跟人才市场需求步伐，在调研市场后根据学校实际办学条

件、生源状况等情况，由招生工作委员会集体讨论决定设置扩招专业和招生数，面向落榜生、下岗职工、新型农民工、退伍士兵等多元化的生源群体招生。

二、提前扩招宣传，点对点提供招生咨询服务。

在每个批次招生宣传时，就将今年扩招批次告知考生，特别针对每批次的落榜考生提早做好扩招预报名工作，通过招办微信公众号、QQ 咨询群推送发布我校高职扩招的招生章程、招生专业介绍等信息，确保每一位考生了解到我校扩招信息。针对有意向报考我校的考生，从扩招报名、报名审核、考前注意事项等都会用短信方式点对点通知到每一位考生，保障不遗漏任何一个环节和人，确保每位考生都能顺利完成报名、审核及考试，助其圆他们的大学梦。

扩招专项招生虽然招生数少，但时间紧而且流程又不少一个环节，在全体招生老师的努力下今年我校还是完成了扩招的预期任务。



教学资源

学校办学条件越来越好，办学实力越来越强。主要办学条件指标基本达到教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件（见表 2、表 3）。

表 2 上海邦德职业技术学院办学基础设施（1）

院校占地面积（平方米）	教学科研及辅助用房（平方米）
51315	24346

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

表 3 上海邦德职业技术学院办学基础设施（2）

生均占地面积（平方米/生）	生均宿舍面积（平方米/生）	生均实践场所（平方米/生）
13.25	5.79	2.28

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

一、学生发展

1.1 在校学生

上海邦德职业技术学院在发展过程中，教学质量不断提高，培养的学生在社会各行各业发挥着积极的作用。在今年国内外经济及疫情形势严峻的条件下，学校积极开展内涵建设，结合国家发展战略和上海经济发展的需要，多措并举，今年学校的招生形势喜人，目前学校的在校学生人数基本保持稳定（见表 4）。

表 4 上海邦德职业技术学院在校学生情况

	2020 年	2021 年
在校生数（人）	3471	3873
毕业生数（人）	1074	1094

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

1.2 学生就业

上海邦德职业技术学院对标国家发展战略和上海经济发展战略，根据企业和社会的用人需求和标准，灵活调整专业设置，协同企业、行业及政府共同制订人才培养方案，培养的学生深受社会的欢迎与认可。2020年我校的毕业生就业率达到100%；毕业生就业的月收入虽然受到社会因素的影响，但仍基本维持在比较高的水平（见表5）；学生对母校的满意度和雇主对学生的满意度均达到100%（见表6）。

表5 上海邦德职业技术学院学生就业情况

	2020年	2021年
就业人数（人）	1037	1066
就业率（%）	96.55	97.44
月收入（元）	3325.24	4570.33

摘自：上海邦德职业技术学院教育质量年报（2022）“表1：计分卡”

表6 上海邦德职业技术学院母校满意度及雇主满意度

	2020年	2021年
母校满意度（%）	99.89	99.82
雇主满意度（%）	99.36	99.45

摘自：上海邦德职业技术学院教育质量年报（2022）“表1：计分卡”

1.3 创新创业

创新是引领发展的第一动力，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，学校注重对学生创新创业能力的培养，并将创新创业的最终落脚点放在学生上。创新创业教育本质上是一种实用教育，学校通过各种途径，如主题班会，企业专家讲座，针对那些打算创业的学生群体，进行创新思维培养和创新能力锻炼的教育，营造良好的学

生创新创业氛围。在今年我校参与第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的整体工作进行了总结汇报。我校在今年大赛中参赛项目 138 个, 参赛学生人次 493 人, 创历年之最。在上海赛区决赛中, 我校获得“职教赛道”银奖一项、铜奖一项, 参赛成绩在民办高职院校中名列前茅, 创下了历年来校团队在“互联网+”大学生创新创业大赛中最好的战绩。“互联网+”大赛是目前国内规格最高、规模最大、影响力最广泛的大学生创新创业竞赛, 我校高度重视、积极筹备、广泛动员, 为提升项目质量, 学校组织了赛事解读、专家辅导、系列培训、市赛培训、项目打磨等多个环节全力推进工作。



1.4 助学帮困

上海邦德职业技术学院在上海市教委、上海市学生事务中心和学校领导的亲切指导下，以高度的责任感和使命感，扎实开展大学生资助工作。在帮困方面学校成立学生资助领导小组和管理中心，统筹落实全校资助工作。在育人方面，把帮困助学贯穿于育人全过程，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成积极进取的价值取向和人生态度，养成独立面对和解决困难的习惯。今年，学校进一步完善了贫困生认定和评优评先制度，积极为贫困学生提供勤工助学岗位。2021 年学校发放国家奖学金 32000 元、国家励志奖学金 580000 元、上海市奖学金 24000 元。学校也为生源地学生提供贷款；本学年已安排勤工俭学的学生总数 55 人，总金额 64602.2 元。

1.5 校园文化

一、开展精神文明育人工作

学校调整了文明校园创建工作领导小组及办公室成员，进一步加强文明校园创建工作；制定了 2021-2022 文明校园建设规划；在 2021 年开展的文明评选表彰活动中，对在疫情当中表现突出的教职工和学生进行了表彰。

二、学生社团的发展

学校鼓励和支持优秀学生社团的发展。目前，学校已成立墨艺书法社、话剧社、乒乓球等 21 个学生社团（见表 7），近三年来约有 3600 人次参与了各类学生社团活动。其中，墨艺书法社、空手道社、

足球队等是我校的特色学生社团，他们在全国和上海市的比赛中都取得了优异成绩。

表 7 上海邦德职业技术学院学生社团汇总表

序号	社团名称	成立时间	现有成员数	社团类型	注册（主管）单位
1	空手道社	2006 年 9 月	22	体育活动类	学校其他部门
2	篮球社	2008 年 9 月	18	体育活动类	学校其他部门
3	墨艺书法社	2011 年 9 月	16	文化活动类	院系团委
4	AIR 舞蹈社	2012 年 9 月	51	文化活动类	院系团委
5	足球社	2013 年 9 月	21	体育活动类	院系团委
6	淘金音乐社	2017 年 9 月	96	文化活动类	院系团委
7	话剧社	2017 年 9 月	23	文化活动类	院系团委
8	社会工作社	2017 年 9 月	35	志愿公益类	学校其他部门
9	摄影社	2017 年 9 月	15	文化活动类	院系团委
10	Power 辩论社	2018 年 9 月	24	文化活动类	院系团委
11	善艺社	2019 年 12 月	24	文化活动类	院系团委
12	汉服社	2018 年 9 月	18	文化活动类	院系团委
13	电商社	2018 年 9 月	37	文化活动类	院系团委
14	DIY 手工坊	2019 年 9 月	24	文化活动类	院系团委
15	国旗社	2020 年 9 月	8	思想政治类	思想政治类
16	电竞社	2020 年 10 月	50	文化活动类	院系团委
17	阳光阅读社	2020 年 10 月	50	文化活动类	院系团委
18	直播社	2020 年 10 月	10	文化活动类	院系团委
19	乒乓球社	2020 年 12 月	正在招新	体育活动类	学校其他部门
20	羽乐社	2021 年 5 月	99	体育活动类	院系团委
21	健身健美社	2029 年 12 月	32	体育活动类	学校其他部门

三、营造具有青年特色的寝室文化

寝室文化是大学校园文化的重要组成部分，是校风、学风的具体表现，学生宿舍不仅是学生生活和休息的场所，更是学生心灵、情感、智慧和思想相互交融、相互影响的自我天地。为全面推进以“知礼立德”为载体的三全育人校园文化，充分展现疫情防控常态化背景下的当代大学生精神风貌，在校领导班子的领导下我校学工团队深耕寝室文化育人阵地，从行为养成、强化管理、美化环境三个方面入手依托由点及面，创新我校学生寝室文化建设，为 00 后邦德学子搭建在学生生活园区教育平台，引导学生以“三创”创文明个人，创文明宿舍，创文明班级的观念营造一个带有 00 后邦德青年特色的寝室文化。





四、新媒体运用

在学校领导的关心下，学校团委在学生中建立了易班、“邦德小青团”、“上海邦德学院团学”、“邦德红会”等团属新媒体平台，紧紧围绕“一切为了学生，为了学生的一切”的教育理念，依托第二课堂实践育人平台上“社团”+“实践”、“志愿”+“公益”丰富多彩的实践育人活动对接引入“第三课堂”，在搭建“学生校园综合资

讯服务中心”，号召广大学生积极践行社会主义核心价值观，引导学生“往社区走、到网上去”，关注学生热点，将学生参与社会实践、创新创业、公益志愿服务、社团活动等各类内容发布在新媒体平台上，为学校健康发展提供了强大的精神动力之源。

新媒体的运用，不仅能及时对学校的工作、学生的学习及生活状况进行报道，也是学校宣传与形象打造的重要平台。学校新媒体始终以学生为中心，营造校园文化大局，为打造以“知礼立德”为载体的三全育人校园文化氛围而努力。

五、开展诚信主题教育工作

开展诚信教育主题讲座，在学生中树立“诚信做人，以德立身”的思想理念，营造“守信为荣，失信可耻”的道德风尚，规范诚信行为，树立诚信形象，弘扬正气和正能量，从身边小事做起，从按时缴纳学费做起。

六、推进学生心理健康教育

完善学生心理健康服务体系，促进心理健康教育规范化建设；加强心理健康教育队伍建设，满足学生成长发展需要和期待；多形式宣传普及心理健康知识，做好大学生心理健康教育宣传活动月系列活动；做好学生心理普测工作，有针对性地开展心理健康教育工作。

二、教学改革

2.1 专业结构调整

2021年，学校进一步加强产教融合，加快改造传统专业，发展新兴专业，打造品牌专业。计划明年新增2个专业，学前教育、护理

专业。

2.2 推进中高职贯通人才培养工作

学校大力推进中高职贯通工作。目前已有物流管理、酒店管理、应用英语专业共 244 名学生，已经顺利毕业的物流管理、酒店管理专业学生共计 107 名，学校还在积极与上海市第二轻工业学校、上海城市科技管理学校、上海市北职业高级中学、上海鸿文国际职业高级中学等学校进行交流沟通，努力促成计算机应用技术专业、艺术设计专业等中高职教育贯通培养试点项目。

2.3 教育教学改革

2.3.1 教师队伍的建设

学校拥有一支善教有技、结构合理、老中青相结合的专业教师队伍（见表 8）。

表 8 上海邦德职业技术学院 2021 年度专任教师现状

专任教师数（人）	专任教师（人）	
	其中：双师型教师数	其中：双师型教师数占比
121	70	55.37

摘自：上海邦德职业技术学院教育质量年报（2022）“表 6：政策落实表”

上海邦德职业技术学院重视规范办学，保证教学质量，学校的生师比近年来符合教育部规定的优良指标（见表 9）。

表 9 上海邦德职业技术学院 2021 年度生师比、双师素质教师现状

指标	单位	2020 年	2021 年
生师比	—	17.93	17.42

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

学校高级专业技术职务专任教师逐年增加，目前的比例占到专任

教师总数的 20.66%。

2.3.2 打造高素质思政教师队伍

学校聘任了 15 名专兼职教师担任思政课、形势政策课、劳动教育和中国系列课的教学任务，其中有 2 名学校领导，3 名辅导员，4 名党团干部担任兼职教师；与上海政法学院马克思主义学院结对签订共建协议，邀请专家走进我校思政课堂开设思政示范课，提升学校思政课教师教学研究水平；2021 年学校申请到一个民创子项目经费 5 万元；组织思政课教师参加“同上一堂思政大课：四史学习教育”专题活动；选派骨干教师参加中宣部、教育部举办的 2021 年高校思想政治理论课骨干教师研修，这些都为提升学校内涵建设提供了保证。

2.3.3 课程思政改革试点项目

从 2017 年以来，我校连续申报了 3 批“上海高校课程思政教育教学改革试点项目”，共有 15 门课程（见表 10）参与到改革试点项目中，共录制教学视频 90 个，所有课程思政的教学视频都发布在学校官网“课程思政”专栏，供全校学生观看。

表 10 参与课程思政改革试点项目的课程

年份	课程名称	负责人
2017 年	中国系列课程—中国青年梦之工匠精神	管磊
	中式面点工艺欣赏	李冬梅
	主题筵席设计与制作	刘振
	钢琴维修调整与钢琴调律	何其永
	古装影视发型与化妆	王慧
2018 年	设计色彩	徐军
	中国经济	朱瑞霞
	社会工作基本理论与实务	秦昱

	幼儿园游戏与设计	黄婉莹
	动态网站建设技术	黄艳秋
2019 年	舞台设计创作	俞婧
	菜肴围边与食品雕刻	李冬梅
	学前儿童语言教育	黄婉莹
	会计学基础	徐军
	汽车维修实务	葛明怡

2.3.4 优化专业人才培养方案

2021 年，学校修订了各专业人才培养方案，制订了《2021 级专业人才培养方案修订的原则意见》，进一步优化课程设置和学时学分分配，为学生选课提供了更大的选择权。严格按照《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4 号）和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）要求，在教学周、总学时、公共基础课学时、选修课学时、实践学时等方面都做了合理安排，并根据最新专业代码及专业名称进行人才培养方案的修订。如总课时在 2500—2600 左右，总学分为 34 学分，实践课总学时占总学时的 50.00%以上，选修课增加到 30 门等。

2.3.5 精品在线开放课程建设

2020 年上海高职高专院校市级精品在线开放课程申报了冯娜老师《居住空间设计》和蒋婧杰老师《基础法语 III》，并于 2021 年立项。

2.3.6 教学团队建设

2020 年学校立项推荐王慧——《人物形象设计教学创新团队》申报市级教学团队，并于 2021 年立项。

2.4 创新发展行动计划的成效

一、自 2017 年我校成为教育部第二批现代学徒制（烹调工艺与营养专业）试点院校，经过两年的努力，2019 年该项目顺利通过教育部的验收。

二、我校积极参与教育部 1+X 证书制度试点工作。我校参与了第一批和第二批 1+X 证书制度试点工作。第一批是“汽车运用与维修职业技能等级证书”（中级），第二批是“智能财税职业技能等级证书”（中级）。

三、服务西部少数民族地区，为其培养职业技能人才。

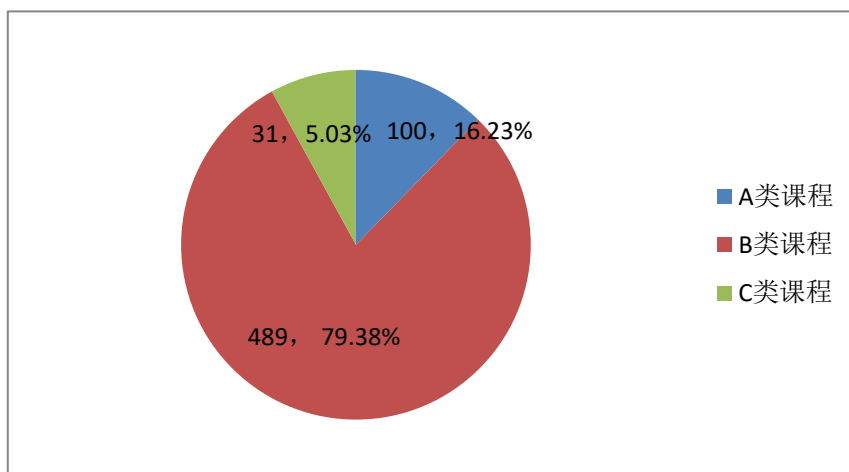
从 2016 年起，学校响应政府关于服务西部少数民族地区，为其培养职业技能人才的号召，截至目前，我校共招收 230 余名新疆内职班学生。

四、提交上海邦德职业技术学院拟承接教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》任务（项目）。

2.5 教学与科研成果

2.5.1 开设课程

2021 年，全校共开设课程总数为 616 门，其中线上课程 30 门。课程建设中，A 类课程（纯理论课程）100 门，占 16.23%；B 类课程（理实一体课程）489 门，占 79.38%，C 类课程（实践课程）31 门，占 5.03%。



上图为全校开设课程类别比例

2.5.2 教学成果

一、积极参加技能大赛，明确职业院校的价值取向

近年来，我校校领导大力倡导、鼓励师生积极参加包括世界技能大赛预赛在内的各类政府主持的职业技能赛事和行业赛事。目前已经形成了以赛促学、以赛促教的良好风气。

在 2021 年上海市第五届民办高校教师教学技能大赛、上海市第二届“四大品牌”职业技能大赛、上海市第九届“星光计划”职业技能大赛、全国职业院校技能大赛上海选拔赛、第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等重大赛事上我校教师和学生获得了很多奖项。

以上奖项的获得是践行和学校倡导的全校师生积极参与世赛、国赛等政府举办的各类职业技能赛事，以赛促教，以赛促学，推动与提升我校办学水平和内涵建设质量的结果。

二、教师获奖

2021 年，我校教师响应校领导的倡议，积极参加全国和上海市级

政府主持的职业技能赛事，获得了丰硕的成果。主要奖项有：

1、上海市第五届民办高校教师教学技能大赛，我校经管学院周伶俐获初任组（文科）三等奖。

2、艺术设计学院冯娜核心论文被 SCIE 收录，填补了邦德学院在该类别的科研空白，实现了教学科研内涵建设的进步。

3、艺术设计学院徐诗怡老师在上海市第二届“四大品牌”职业技能大赛中获得优秀指导教练奖。

三、学生获奖

2021 年我校学生在各类竞赛中取得优异成绩，主要奖项有：

1、2021 年 5 月艺术设计学院王慧、徐诗怡、申青田三位老师指导的学生团队，在第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动“服装设计类”大赛中获得二等奖。

2、2021 “神笔奖”暨全国大学生设计大赛，陶云帆老师指导的视觉 19 级学生王小齐获得优秀奖，徐军老师指导的游戏 20 级孙佳璐获得优秀奖，游戏 20 级黄鑫鑫获得入围奖。

3、上海市第二届“四大品牌”职业技能大赛中在自媒体影像制作组别廖方慧同学获得优胜奖。时装技术组别中方楚君同学获得三等奖。货运代理组别中王新月同学获得优胜奖。

4、上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛中货运代理项目王新月、李南同学获得二等奖。会计技能项目朱峙宇、胡天泽同学获得三等奖。网站设计与开发项目谈若勤、林智健同学获得二等奖；倪婧祎同学获得三等奖。英语专业口语项目张静一同学获得二等奖。

导游服务项目赵文暄同学获得二等奖。平面设计项目邱美君同学获得三等奖。汽车技术项目邵坤霆同学获得二等奖。

5、2021年全国职业院校技能大赛上海选拔赛高职组比赛中，服装设计与工艺赛项胡婷婷、王嘉怡同学获得三等奖。货运代理赛项李南同学获得二等奖。艺术专业技能（声乐表演）赛项白嘉豪同学获得二等奖、楼承伟同学获得三等奖。

四、学校获奖

1、上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛中我校获团体三等奖。

2、上海市第二届“四大品牌”职业技能大赛中我校获得优秀组织奖。



案例 3

以赛促学、对标职业技能大赛形成人才培养新模式

去年虽然是疫情期间，艺术设计学院依旧保持着昂扬的士气，响应学校“以赛促学，以赛促教”的号召，践行积极倡导师生参加各类艺术竞赛，通过践行以赛促学推动了整个学院的学风和教风，提升了教师的教学水平、学生的技能水平。

通过以赛促学促进专业水平的提升、创新意识的形成以及创新能力的提高。通过“模拟课题+企业项目+竞赛项目”的以赛促学、真题真做的实践教学，极大地提高了学生的实践能力和创新能力，对提高艺术设计学院各专业的教学质量和办学水平、深化教学改革起到了重要的推动作用。同学们热情高涨、积极参赛的良好势头已在分院形成。

我院围绕“四大品牌”建设以赛促学，学生在“互联网+”、世赛、国赛、技能大赛、星光大赛等赛事上与兄弟院校选手同台飙技，在上海市政府主办的四大品牌赛事活动中，与来自行业企业的职场人士现场对决，彰显了过硬的赛场心理素质、艺术才华和职业技能。获得了2019年中国技能大赛“四大品牌”上海购物专场竞赛一、二等奖等。近两年，累计在全国及上海的三十多个评优和设计大奖赛上获得各种荣誉奖励总计三十一项。其中国家级 10 项、省部级奖项 21 项。师生的设计方案被公司、客户采用的有 12 项。

所取得的成绩在社会和同领域中产生了一定的影响，赢得了赛事奖杯和教学口碑。通过产教融合、以赛促学、以赛促教我院提升了专业教学水平、增强了学生就业竞争力，也为学校创出了专业建设的品牌。



2.5.3 科研成果

2021年，全校开展校级科研立项15项，12月份准备结题。

2.6 产教融合、校企合作，积极探索多元化育人模式

校企合作和产教融合是职业教育的基本办学模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是我们高职院校办好职业教育的关键所在。党的十九大明确提出“深化产教融合、校企合作”的要求；国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》也明确提出“促进产教融合校企‘双元’育人”的要求。近年来，我校积极调整专业方向，主动与企业对接，与国际化接轨，深化产教融合、校企合作，践行现代学徒制，探索多元育人模式。

2.6.1 现代学徒制模式下的校企合作

2017年8月我校烹调工艺与营养专业和酒店管理专业申报并获批了教育部第二批现代学徒制试点专业，合作企业是上海复旦皇冠假日酒店（五星）。在试点工作中，学校创新校企共同招生的新模式，建立了学校招生、企业招工一体化的招生模式和学生、学徒一体化的培养模式；学生既有学校的学籍，又是企业的学徒工；学生既缴纳学费，

又有学徒工资。学校和企业建立了校企协同人才培养的机制，校企互聘师傅、教师，建立了“双导师”教学团队；校企双方共同制订人才培养方案和教学大纲，共同实施教学任务，共同参与人才培养全过程。这是我校在现代学徒制试点工作中摸索出的校企协同培育人才的新型管理机制。

案例 4

传承工匠精神 创新学徒模式

一上海邦德学院酒店烹饪学院现代学徒制案例

2017 年 8 月上海邦德职业技术学院与上海复旦皇冠假日酒店联合申报了现代学徒制试点专业——烹饪与酒店管理，在众多竞争者中，邦德学院脱颖而出，有上海市教委推荐、被教育部确定为全国第二批现代学徒制试点学校，经过 2 年的试点实践，2020 年顺利通过验收，并作为全国试点先进学校在《中国职业教育》杂志予以介绍推广。

主要经验是：

一、形成了校企协同培养人才机制。

学校和企业双主体机制。校企双方共同组织招生招工、共同制定人才培养方案和教学大纲、共同实施教学任务、共同参与人才培养全过程、共同组织与管理。

二、创新了校企共同招生招工的新模式。

推进学校招生企业招工一体化。完善职业院校招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同制订和实施招生招工方案。

三、实施了校企共同参与教育教学全过程

完善了酒店管理和烹调工艺与营养专业人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，学校和企业共同设计制定人才培养方

案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

四、形成了校企互聘师傅（教师）机制

建立了学校和企业互聘共用的师资队伍。完善酒店管理专业和烹调工艺与营养专业的双导师制，建立健全了双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

五、形成了学生学徒一体化模式

被学校招生和企业录用的学生（学徒工），他们是双重身份，既有学校的学籍也是企业的学徒工；既缴纳应该缴纳的学费，同时也会获得一份学徒工工资。

主要成效是：

一、招生即招工；二、学生即学徒；三、老师即师傅；四、管理有制度；五、校企共担当

主要创新点是：

一、学徒仪式创新——抛弃恶习，创建新俗。新型的现代学徒制仪式，更符合现代职业人才培养的特点，使过去学习厨艺的师带徒、父传子的家庭作坊形式和内容更具开放性和现代性。徒弟的地位原来从属于“师傅”，依赖于师傅，转变为师徒平等，师生平等。

二、教学内容创新——立足店堂，兼顾课堂

传统的学徒制培养的目标与内容是单一的实践技能；普通的职业教育教学内容也是具有专业的普遍性。现代学徒制必须根据合作企业的需要量身定做。培养的人才特别要能充分体现企业特色和文化。

三、学习模式创新——工学交替，旺淡互换

旺季下企业，淡季在学校，旺淡互换，交替形式灵活多变，满足了企业的需求。

四、学徒课程创新——专业融汇，相互渗透

根据现代酒店的特点，我们吸纳了酒店管理专业部分学生(学徒)，将其充实到烹调工艺与营养专业的现代学徒制队伍中。人才培养质量更符合现代餐饮企业的需求。

“三年磨一剑”，如今我们现代学徒制试点的学生一批接一批，他们收获了自己未来的发展道路，也让学校收获了更加丰富的人才培养经验，提升了办学水平。

全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例

校企携手，书写现代学徒制“邦德传奇” 上海邦德职业技术学院

为贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教发〔2014〕9号)、《沪教委高〔2015〕29号》《关于做好2017年现代学徒制试点工作的通知》，上海邦德职业技术学院多次深入酒店企业进行考察调研，校企双方现代学徒制人才站前、双主体育人、工学交替等模式进行深入探讨和研究。2017年，该校与30家企业、相关企业签订校企合作协议，被确定为首批现代学徒制试点项目建设院校。是上海市成功入选的三所高职院校之一。



为扎实推进2017年现代学徒制试点工作，9月22日与23日，酒店管理学院专业、酒店专业全体学生赴办公室主任、专业主任、辅导员带领下，先后分2组赴上海复旦皇冠假日酒店进行实地考察。人力资源部负责人实地参观，并安排学生在员工餐厅进行午餐体验。下午，酒店总经理热情地进行了专题讲解，并与同学们分享了他的成长、奋斗经历。在考察结束后，特别安排了校企合作发展规划讲座，邀请酒店专业毕业生、之后，酒店副总经理向同学们介绍了酒店的發展历史和现有概况，并在酒店经理的带领下，参观了酒店的行政楼、校办餐厅、校办宾馆、健身房、健身房、大堂、餐厅以及会议室等等。最后，人事总监、部门经理和同学们进行了交流问答互动环节。通过参观复旦皇冠假日酒店，同学们不仅领略了酒店店面的服务，还感受到了酒店先进的经营管理模式和品牌文化，进一步明确了接下来的打算和计划。



2018年11月9日，该校与上海复旦皇冠假日酒店举行了现代学徒制试点签约仪式。校企双方、校长助理兼首席技术官、办公室主任及相关部门负责人、酒店学院的全体老师、2017级现代学徒制与营养和酒店管理专业全体学生在上海复旦皇冠假日酒店学术交流中心总经理助理任伟、上海复旦皇冠假日酒店副总经理、人事总监高英英及人事部经理、前行部经理、行政总监等出席了签约仪式。



仪式上，酒店管理学院院长李建民主持，她感谢了教育部办公厅于公处长、首批现代学徒制试点的通知，并进一步介绍了五星级酒店复旦皇冠假日酒店的基本情况。



现代学徒制以校企深度合作、师傅传授职业技能、校企双向育人人才培养为显著特色。签约仪式上，来自校企双方及校、企、学三方分别签订了合作协议，签约之后是富有中国传统文化韵味的拜师仪式。首先由副校长、校企合作总经理分别为来自校企双方的12位师傅颁发了聘书。



拜师仪式上，上海复旦国际学术交流中心有限公司总经理任伟发表讲话，对现代学徒制培养模式寄予了深切的期望。最后，副校长进行了总结发言，承诺学校一定会履行相关责任和义务，积极推进现代学徒制试点工作，同时希望老师们能以教育现代学徒制试点为出发点，在招生、就业、教学等方面建立、完善与其匹配的规划标准，并在此基础上进行的新探索，形成我们独特的特色。

随后，酒店管理专业、烹调工艺与营养专业的12名“徒弟”向12位“师傅”行九拜茶，师傅们则笑脸相迎。



之后，烹调工艺与营养专业和现代学徒制首席、徒弟代表吴晶晶、酒店管理专业的现代学徒制、徒弟代表进行了发言。他们的讲话饱含热情，尊敬师傅，师徒互敬。



拜师仪式上，上海复旦国际学术交流中心有限公司总经理任伟发表讲话，对现代学徒制培养模式寄予了深切的期望。最后，副校长进行了总结发言，承诺学校一定会履行相关责任和义务，积极推进现代学徒制试点工作，同时希望老师们能以教育现代学徒制试点为出发点，在招生、就业、教学等方面建立、完善与其匹配的规划标准，并在此基础上进行的新探索，形成我们独特的特色。



拜师仪式上，上海复旦国际学术交流中心有限公司总经理任伟发表讲话，对现代学徒制培养模式寄予了深切的期望。最后，副校长进行了总结发言，承诺学校一定会履行相关责任和义务，积极推进现代学徒制试点工作，同时希望老师们能以教育现代学徒制试点为出发点，在招生、就业、教学等方面建立、完善与其匹配的规划标准，并在此基础上进行的新探索，形成我们独特的特色。





2.6.2 共建校外实训基地模式下的校企合作

校企合作是办好职业教育，培养适应生产、建设、管理、服务第一线所需的技能型专门人才的重要途径。加强校企合作、产教融合，合作双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源共享、利益共享，是实现职业教育及企业现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产持续发展的重要途径，因此我校非常重视这项工作，联手国内外著名企业，开展高水平校企合作办学。目前我校已经与几十家企业开展合作，把企业作为我校学生的校外实训基地。比如：复旦皇冠假日酒店、衡山北郊宾馆、上海扇扩货运代理有限公司、上海优族信息技术有限公司、上海泽吉纺织品有限公司

等。

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划》，推进产教融合，深化校企合作，国际交流与外国语学院 2021 年大力实施“企业高层人才引进计划”，通过实训基地建设、企业专家授课、实训教材建设、企业专家讲座、教师企业践习、职业技能大赛、线上招聘双选会等一体化内涵建设，提升外语专业的就业质量。

案例 5

加强校企联动 提高就业质量

——国际交流与外国语学院建设校外实习基地保就业案例

党的十九大指出，“就业是最大的民生”。为提升我校学生就业质量，同时也为落实全国职业教育大会精神，大力推进新时代职业教育的高质量发展，积极响应习近平总书记对职业教育“前途广阔、大有可为”的殷切期盼，国际交流与外国语学院积极建设校外实习基地，与企业协同培养，实行“精准就业服务”，促进学生高质量保就业。

一、精准择企，建设基地

我校应用英语（跨境电商）专业，是为培养高质量跨境电商外语人才而设立的专业。为提升学生跨境电商外语的实践能力，培养能够服务企业的优秀人才，学校选择与上海泽吉纺织品有限公司进行校企合作。该公司成立于 2006 年，是专业从事家用纺织品、针织纱品的进出口企业，也是 2018 年沪商领航标杆企业、上海海商会执行会长单位、阿里巴巴集团合作企业、华东政法大学大学生创业指导单位。公司产品以流行于发达国家的时尚纱线为主，销往美国、日本、加拿大、英国、澳大利亚等 60 多个国家和地区。公司所求与学校所需高

度契合，双方本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则共同签订校企合作协议，实现了从贸易型基地建设向贸易型、生产型相结合的双型基地建设。

二、精准指导，培养学生

企业根据工作岗位的要求选拔学生，并对学生们进行分类专项能力培训。在疫情防控常态化背景下，项目组利用线上、线下的形式进行混合教学，同时，采取“产品真实、任务真实、平台真实、评价真实”的实战化培训方式，使参训人员掌握了从选品、采购、策划、文案编写、试播到直播等岗位流程，并在真实跨境电商平台上代表企业进行产品的外语直播引流，有效提升了学生们的工作能力。

三、精准对接，落地生效

创建了专业实习基地 1 个、人才培养基地 1 个，培训了专业师生 24 人，开展了集中培训 16 次，建设了专业技能课程 2 门，实施了企业专家授课 120 课时，开展了企业专题讲座 2 场，指导了职业技能大赛 3 次，联合了知名外贸企业 13 家，举办了线上线下就业双选会各 1 场，实现了岗位就业 2 个。2021 年商英 181 学生的就业率为 95%，其中 1 名同学即在泽吉任职。

深化产教融合、深耕校企合作是高职教学改革的重要方向，也是未来学校就业的保障。外语学院抓住机遇，积极与企业联动，建设实践基地，不仅提升了学生综合素养，为企业提供了优质的学生，也保证了学生的就业渠道，促进学校招生就业进入良性循环。



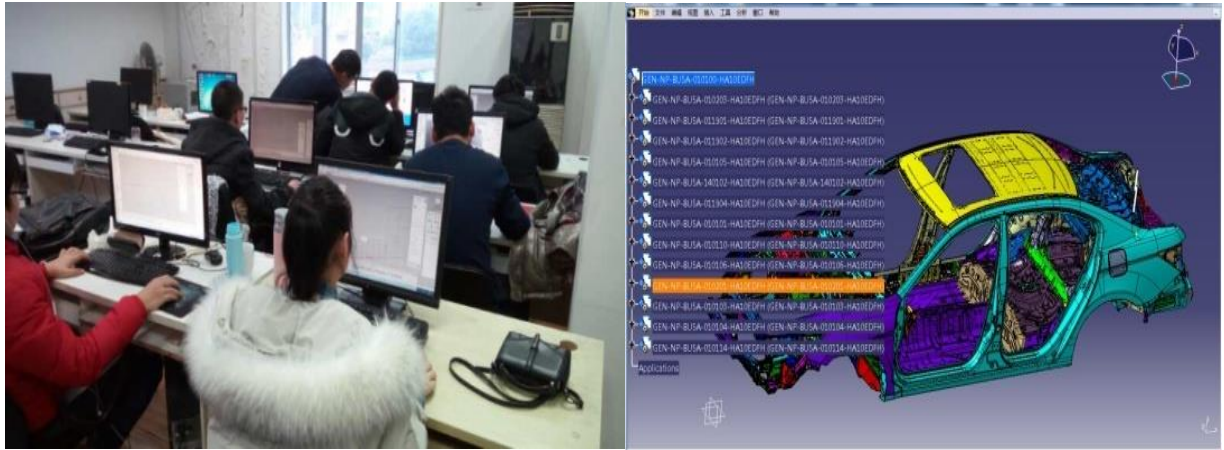
2.6.3 双主体模式的校企合作

近年来，我校的计算机应用技术专业与上海优族信息技术有限公司、领冠数码科技（上海）有限公司建立了校企双主体共同培养人才的校企合作模式，即根据合作企业实际岗位职业能力与核心技能对人才的要求，以校企双主体的合作模式培养满足企业需要的人才。

共同制订、实施人才培养方案：在培养方案中加入针对企业实际应用的课程模块，根据企业需求共同设计模块中各课程的能力目标、教学大纲、教学内容、实训环节等。

师资支持：校企合作以来，企业每年选派专业技术人员参与教学，他们承担了UG、CATIA、职业技能认证综合训练等核心课程的教学与项目课程设计的实施。

校外实习基地：双方本着互惠互利、合作开放和资源共享的原则，早在2012年我校就与优族、领冠两个企业建立了实习基地，让学生在真实环境下进行岗位实践。同时，企业也欢迎专业教师挂职参与公司的技术与管理工作，使实践基地真正成为双师型教师的培养场所，进一步提升了教师们的专业能力和综合素养。



学生在实习企业综合项目

三、政策保障

3.1 政策引导

为充分响应国家和上海市的相关政策，推动我校教学内涵建设的发展，对上级的相关政策文件，学校领导都会在每周一次的党政联席会上进行传达学习，然后结合我校的实际情况，制订符合我校发展的基础性文件，使上级的相关政策在我校真正落到实处。

3.2 经费投入

我校的办学经费主要来自学费和政府投入。学校在办学过程保证有足够的经费投入（见表 11）。为保证进一步深层次的发展，学校克服困难，加大教学仪器设备（见表 12）投入、改善学校的信息化教学条件（见表 13）等。

表 11 上海邦德职业技术学院 2021 年度办学经费（单位：万元）

学校经费收入总额	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入
8000.48	432.17	1525.99

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

表 12 上海邦德职业技术学院 2020 年度教学仪器设备资产状况

生均教学科研仪器设备值（元/生）	13397.88
新增教学科研仪器所占比例（%）	11.33

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

表 13 上海邦德职业技术学院 2021 年度信息化建设

计算机（台）	百名学生配教学计算机台数（台）	管理信息系统数据总量（GB）
1635	32.92	250.00

摘自：2021 年度高等职业院校高职数据采集与管理信息系统

3.3 质量监测

为了保障人才培养质量，学校不断完善教学管理体系和各项规章制度，各二级学院强化各层面的教学管理。学校通过教学管理会议、二级学院教学管理体系等多元质量监控管理流程和评价机制，不断提升教学质量。在常态化疫情状况下学校也采取了一系列措施来确保线上教学的正常开展。

3.4 疫情防控

新冠疫情发生以来，在学校疫情防控工作领导小组的统一指挥下，后保处开展了一系列疫情防控工作，确保学校正常的教学秩序。

案例 6

疫情防控

为落实《关于做好 2021 年秋季学期开学期间新冠肺炎疫情防控工作的通知》（上教委办〔2021〕9 号）相关要求，进一步做好疫情防控工作，确保学校安全有序开学，校党委书记杨卫武，校长助理虞钢、栾淑彦，后保处处长孙建华、副处长蔡柳青于 9 月 2 日开学之际巡查了校园各点，对学校大门、食堂、实训教室、学生宿舍等防疫重

点区域进行了疫情防控工作的部署。



在疫情防控常态化的背景下，开学防疫工作，不容忽视。9月3日，校领导立即组织疫情防控领导小组成员及全体中层干部，在德贤楼会议室召开了开学疫情防控专题会议。党委书记杨卫武在会上强调，要全方位从严从紧做好疫情防控工作，提高思想认识，对新冠病毒严防死守，要以对师生生命健康安全负责的态度，加强防控薄弱环节，做好开学准备工作。



校长助理栾淑彦在会上通报了《上海邦德职业技术学院 2021 级新生报到及秋季开学工作方案》，强调了外省市返沪师生员工的核酸检测要求，并对后期组织返沪师生员工进行核酸检测的具体时间、地点以及防范措施做了详细说明。她还通报了《关于进一步做好 2021 年秋季学期开学期间新冠肺炎疫情防控工作的通知》，并对高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案进行了解释说明。

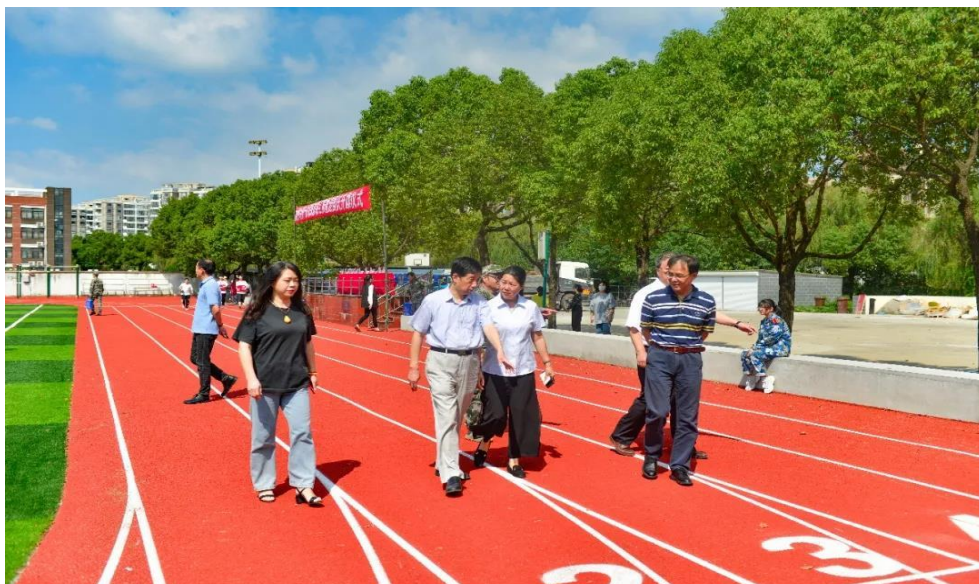


9月7日，我校迎来了第一批返校学生。同学们在志愿者的指引下，出示健康码、行程码，省外学生持48小时内核酸检测阴性证明，待测温显示正常后，通过学校大门进入校园。后保处及学生工作相关人员全程坚守岗位，确保学校开学季疫情防控安全。



为了进一步从严从紧做好国庆假期学校疫情防控工作，确保师生生命安全和身体健康，我校抓实抓细校园疫情防控各项措施，有效控制和降低国庆假期出行期间疫情传播风险，坚决筑牢校园疫情安全防线。我校结合常态化疫情防控和教育教学进度安排，明确离校返校疫情防控要求。根据属地疫情动态及防控要求，积极引导师生员工就地过节，非必要不离沪。确有必要离沪的要按情形履行有关审批手续层次上报并落实防控措施。外出期间应遵守各项疫情防控要求，尽量避免乘坐公共交通工具，戴口罩、勤洗手，切实做好个人防护。





9月29日，校党委书记杨卫武主持召开我校疫情防控及后勤保卫工作会议。会议对国庆期间疫情防控和校园安全工作做了安排部署。杨书记强调后保处要把好校门、确保食品安全，深入细致做好疫情防控各项工作；学生处落实学生护校队，搞好校园巡查，安排好留校学生的学习和生活，对离沪者仍然要坚持每日打卡，掌握动态。各部门要立足岗位、履职尽责，切实筑牢师生员工生命健康安全防线。



9月30日下午，学校董事长赵罗平，党委书记杨卫武、常务副校长黄艳秋、校长助理兼学生处处长虞钢、校长助理栾淑彦、武装部副部长海蒙一行对校园安全进行例行检查。此次安全检查范围覆盖了

学生宿舍、学生食堂、学校门岗、非机动车车库、烹饪实训室、学校监控室等场所。校领导一行按照“仔细认真，全面覆盖”的原则，在全校范围内就安全隐患、疫情防控、在岗值守等展开检查。国庆期间，学校强化值班值守，严格落实 24 小时专人值班和领导干部在岗带班等制度。密切跟踪疫情形势，严格执行“日报告”“零报告”制度，每日按时报送有关信息，确保出现疫情能够第一时间响应并迅速、高效处置，确保校园安全稳定。



四、国际合作

4.1 中外校企合作

上海邦德职业技术学院与日本扇扩 SENKO 株式会社之间在专业建设领域开展了多项国际交流与校企合作项目。日本扇扩是一个具有百年历史的集团。从 2015 年至今，为了更好地拓宽国际化办学渠道，提升专业建设内涵，我校与扇扩集团都不断地在探索国际化模式下的校企合作新模式。

案例 7

提升专业建设内涵 打造国际合作办学新模式

日本 SENKO 是一个具有百年历史的上市集团，业务范围涉及养老产业、物流配送等领域。2015 年至今，上海邦德职业技术学院与日本扇扩 SENKO 株式会社之间持续开展国际交流与校企合作项目。这一合作是我校不断探索国际化背景下校企合作的积极成果，更好地促进我校相关专业拓宽办学渠道，提升专业建设内涵。

近几年，我校经管学院连续三次邀请日方扇拓集团物流专家来校举行交流讲座。讲座内容包括物流的现状与发展、现代物流中心技术的应用、电子商务与物流等专业内容。截止目前已举行了第四次专家讲座。

为更全面学习、引进日本扇拓集团先进行业经验，提升教师实际业务操作能力，进一步拓宽校企合作的未来发展渠道，我校积极组织相关专业老师赴日本扇扩集团实地研修。主要有两个专业教师到日本集团总部访问：

物流管理专业教师团队到日本扇扩一加须 PD 中心（日本排名第一的冷链物流企业），集中参观、学习冷藏库、冷冻库及危险品仓库的配备情况以及物流中心的运营状况，听取日方专家物流企业实操讲座。通过研修，调研国外物流企业的岗位职业能力，深入了解国外物流企业产业发展需求。

酒店专业团队前往东京皇家花园国际酒店进行实地考察，听取扇扩集团酒店事业部资深总监和皇家花园国际酒店负责人专业讲座，在此过程中深入了解日本酒店业的现状和发展趋势、人才培养、引进要素等。

扇扩集团超五星级酒店——东京东隅耀会酒店开业后，基于日本酒店业乐观发展前景，从业人员短缺现状，考察团队与日方企业还就开展酒店专业校企合作项目未来方向进行交流。

此外校企合作双方还共同编写了教材。日本扇扩集团中国货代子公司，货代实操方面经验丰富。我校物流教师团队与扇扩集团货代专家积极合作，引进专家资源进行指导，编写完成中高职贯通校企合作校本教材《国际货运代理》上册和下册以及普通高等教育教材《国际货运代理》（将由中国人民大学出版社出版）。



五、服务贡献

5.1 社会职业教育

学校在搞好学历教育的同时，积极为社会职业教育做出应有的贡献。2021年度学校非学历培训到款约为5.76万元，非学历培训服务45人。

5.2 社会及行业培训

为适应跨境电子商务的发展，通过国家及行业协会、学校、行业三元结构的协同创新模式，2021年，我校成功举办了第四届全国职业院校跨境电商技能邀请赛。



六、面临的挑战

目前，上海正处在“五大中心”、“四大品牌”、“五大新城”“九大产业”以及现代服务业等领域战略发展建设及区域社会经济结构调整、产业转型升级阶段，针对这一现状，我校目前面临着以下3个方面的挑战：

1、我校以“现代服务业、校企合作、国际化”作为办学特色，但培养的人才如何适应经济结构调整及产业转型对高素质（技术技能型、复合型）人才培养的需求，是学校目前面临的问题。

2、学校办学实力正在逐年增强，但专业布局调整还没有打造出一系列的专业群，未来专业设置要更加融合上海的发展及市场对人才的需求。

3、校企合作、产教融合还未深入开展，今后有待进一步加强以适应社会对人才的需求，并以双创建建设为中心，赢得市场先机。

案例 8

1+X 证书制度试点案例——汽车运用与维修

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，推进 1+X 证书制度落地实施，2021 年 7 月 3 日，汽车运用与维修 1+X 职业技能等级认证考试在新能源汽车一体化实训中心顺利举行，共有 29 名学生参加认证考试。

一、学校领导高度重视，积极推动试点工作

自 2019 年 6 月获批教育部首批汽车运用与维修 1+X 证书制度试点院校以来，学院高度重视，严格落实 1+X 证书试点制度文件精神，制定试点工作方案，成立专门机构稳步推进 1+X 职业技能等级证书认证考核工作，不断深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革。

二、学校教师积极参与，不断提升自身素质

学校相关教师积极参加由培训评价组织主办的说明会、师资培训等 5 人次，具备 1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书考评员资格。

汽车专业教师认真学习汽车运用与维修职业技能等级证书的职业技能等级认定标准、考核培训设备与工具清单、课程体系设计与实施方案等，根据培训评价组织的要求并结合学校实训教学条件，对现有实训设备进行分类整理，保障培训评价工作的顺利开展。

三、学校学生认真训练，提升自身专业技能

本次培训认证汽车运用与维修——汽车转向悬架与制动安全系统技术模块，内容涵盖悬架系统部件检查与保养、转向系统部件检查

与保养、制动系统部件检查与保养、安全系统部件检查与保养四个项目。在各个项目的集中训练上，教师通过内容讲解——技术示范——学生操作——效果总结的模式逐一进行指导。

学生克服高温湿热的黄梅天气，对照考核模块技能等级认定标准，一次次训练，找不足、找差距，力争每个流程更加娴熟、动作更加标准，不断提升专业技能水平，为最后的考核认证做好准备。

1+X 证书制度试点工作是深化“三教”改革、加快培养复合型技术技能人才的重要抓手，有利于促进校企合作，建好用好实训基地，探索建设职业教育新路径。下一步，汽车专业将继续以 1+X 证书制度试点工作为抓手，继续深化人才培养模式改革，扎扎实实做好高素质技术技能型人才的培养工作。





案例 9

推动 1 和 x 有机衔接，提高职业教育质量 ——大数据与会计专业 1+x 智能财税证书

我校经过认真研读教育部试点工作的各项文件，认真落实相关政策，积极组建了“1+X”证书制度试点领导小组和工作小组。大数据与会计专业申请了 1+x 智能财税技能等级证书试点。

一、通过师资培训，提升教师教学专业能力

经济与管理学院组织了四名教师参加相关培训，通过职业技能培训评价组织的师资培训认证，提升教师教学专业能力；通过规范化、系统化地开展职业技能等级证书培训工作流程的活动，提高培训测评质量；通过组织开展实施职业技能等级证书的强化培训，提升教师专业技能水平；通过组织开展实施职业技能等级证书的考核认证，优化人才培养方案等。真正将职业技能等级标准融入专业课程，实现核心专业课程书证融通。

二、课证融通，提升企业、行业对人才培养的认可度

我校将“1+X”证书制度纳入人才培养方案之中，将证书考核内容融入课程体系和育人全过程，持续推进教师、教材、教法“三教”改革。智能财税课程已列入2020级会计专业的人才培养方案中，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。2020级于大二的上学期开设该课程，将更好地促进育训结合、书证融通，提升企业、行业对人才培养的认可度。

专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	1	会计学基础*	3	48
		2	经济法基础*	3	48
		3	经济数学*	3	48
		4	统计学基础*	2	32
		5	财务分析*	3	48
		6	经济学基础*	3	48
		7	出纳实务	2	32
		8	智能财税实务	3	48
		9	管理学基础	3	48

图1 大数据与会计2020级人才培养方案

三、组织培训及考核，提升学生专业技能水平

会计教学团队根据技能等级考试的要求，选派专业基础扎实、责任心强的教师为学生开展辅导工作，严把质量关。同时加强宣传力度，让学生正确认识1+X证书制度的重要性，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

对报名参加考试的33名同学进行了10次培训，成功组织并圆满完成中联教育“1+X”智能财税职业技能等级证书（初级）2020年第三次全国考试，我校实际参加考试人数27人，15名同学通过本次考试。



图2 1+x 智能财税技能等级证书培训

会计 18 级的 31 人和会计 19 级的 33 人分别于 2019 年 12 月和 2020 年 11 月顺利通过考核，并获得 1+X 智能财税技能等级证书（初级）。





图3 1+x 智能财税技能等级证书考试现场及证书

四、1+X 证书制度的实施的积极作用

1+X 证书制度的实施，实现了学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，促进了学历教育与职业培训的有机融合，使社会成员参加的职业技能培训与职业院校学生的专业课学习实现了统一，避免了课证分离时造成的重复考试、浪费时间和精力情况的发生，提高了学习效率。对于职业院校来说，实施学历教育与培训并举的法定职责也得到了落实。学校积极引进企业高技能、高层次人才来共同参与专业建设，企业人才能为学生带来企业一线的工作案例和实际生产经验。同时学校选派骨干教师进行产学研践习活动，提高学校教师技能水平。

附件

2022 上海邦德职业技术学院教育质量年报数据

1. 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2020	2021
12913	上海邦德职业技术学院	1	就业率	%	96.55	97.44
		2	毕业生本省就业比例	%	70.20	71.95
		3	月收入	元	3325.24	4570.33
		4	理工农医类专业相关度	%	51.35	75.95
		5	母校满意度	%	99.89	99.82
		6	自主创业比例	%	0.00	0.00
		7	雇主满意度	%	99.36	99.45
		8	毕业三年职位晋升比例	%	—	1.00

2. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	
12913	上海邦德职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1561	1361
		2	教书育人满意度	—	不填	不填
			课堂育人——调研人次数	人次	60	60
			课堂育人——满意度	%	100	100
			课外育人——调研人次数	人次	60	60
			课外育人——满意度	%	88	100
			3	课程教学满意度	—	不填
		思想政治课——调研授课次数		课次	60	60
		思想政治课——满意度		%	98	98
		公共基础课（不含思政课）——调研授课次数		课次	60	60
		公共基础课（不含思政课）——满意度		%	97	98
		专业课教学——调研授课次数		课次	60	60
		专业课教学——满意度		%	100	100
		4	管理和服务工作满意度	—	不填	不填
			学生工作——调研人次数	人次	60	60
			学生工作——满意度	%	100	100
			教学管理——调研人次数	人次	60	60
			教学管理——满意度	%	98	98
			后勤服务——调研人次数	人次	60	60
			后勤服务——满意度	%	83	100
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	103	97
		6	学生社团参与度	—	不填	不填
			（1）学生社团数	个	10	11
			（2）参与各社团的学生人数	人	503	498

3. 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020	2021	
12913	上海邦德职业技术学院	1	生师比	—	17.93	17.42
		2	双师素质专任教师比例	%	55.34	55.37
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.33	20.66
		4	教学计划内课程总数	门	803	616
			其中：线上开设课程数	门	26	30
			其中：线上课程课均学生数	人/门	204	185
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	200	200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.46		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13428.41	13397.88		

4. 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2020	2021
12913	上海邦德职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0		

5. 服务贡献表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2020	2021
12913	上海邦德职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3471	3873
			毕业生人数	人	1074	1094
			其中：就业人数	人	1037	1066
			毕业生就业去向：	—	不填	不填
			A类：留在当地就业人数	人	728	767
			B类：到西部和东北地区就业人数	人	63	20
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	995	990
			D类：到规模以上企业就业人数	人	0	0
			其中：到500强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	不填	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	不填	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	11.98	14.88
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	1	1
		9	非学历培训时间	学时	60	60
		10	非学历培训到账经费	万元	16.57	5.76
11	公益性培训服务	学时	80	0		
办学经费来源	主要办学经费来源（单选）		其他	其他		

6. 政策落实表

院校 代码	院校 名称	指标	单 位	2020	2021	
12913	上海邦德职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	5946.90	5055.95
			其中：年生均财政专项经费	元	4107.98	3940.06
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	231	228
			其中：专任教师总数	人	103	121
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万 元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课 时	2642	3884
			年支付企业兼职教师课酬	元	717830.00	852155.60
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

7. 补充表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020	2021
12913	上海邦德职业技术学院	1	年职业培训人次	人次	43	22
		2	“双岗”教师比例	%	10.67	7.44
		3	专职思政课教师人数	人	5	3
		4	专任教师年培训人数	人	24	24
		5	专任教师年培训量	人日	1043	672
		6	专任专业教师数	人	103	121
			其中：“双师型”教师数	人	57	67
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0
		8	国（境）外非学历教育（访学）留学生人数	人	0	0
		9	校外实习实训基地数	个	31	17
			校内实践基地数	个	24	25
			校内实践基地建筑总面积	平方米	7648.60	7648.60
			校内实践基地设备总值	万元	2531.59	2849.81